

**Міністерство освіти і науки України  
Херсонський державний університет**

Педагогічний факультет  
Кафедра філології

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувачка кафедри  
проф. Інна НАГРИБЕЛЬНА  
«09» вересня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 11 ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 013 Початкова освіта  
Ступінь вищої освіти бакалавр  
Форма навчання денна, заочна

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма з курсу «Практика усного та писемного мовлення» для студентів зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: викладач Селезньова О.Б.

Програму розроблено на основі авторської програми «Практика усного та писемного мовлення» / Л.М.Покорна. – Херсон, 2018. – с.150-156.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філології протокол від «09» вересня 2019 року № 2.

Завідувачка кафедри філології \_\_\_\_\_ (проф. Інна НАГРИБЕЛЬНА)

©Селезньова О.Б., 2019 рік

©Селезньова О.Б., 2019 рік

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів - 4	Галузь знань: 01 Педагогічна освіта 013 Початкова освіта	Нормативна	
Модулів – 2		Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Загальна кількість годин - 120		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання:	Ступінь вищої освіти: бакалавр	5-й	5-й
аудиторних - 4		Лекції	
самостійної роботи студента – 3,6		2 год	2 год
		Практичні, семінарські	
		60	10
		Самостійна робота	
		58 год	108 год
		Вид контролю: екзамен	

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 1,07 ; для заочної форми навчання – 0,11.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» укладена відповідно до освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня підготовки спеціальності 013 Початкова освіта.

**Предметом** є навчальний матеріал, що охоплює базові знання з фонетики, морфології та синтаксису англійської мови, словниковий запас, що конкретизується в мовленнєвих уміннях (говоріння, аудіювання, читання, письмо), формування яких передбачене на кінець навчання; в вміннях у нормальному розмовному темпі з правильною вимовою й відповідною інтонацією вести бесіду на будь-яку з пройдених тем, використовуючи лексичний мінімум та граматичний матеріал; вміння читати про себе й розуміти без перекладу незнайомий нескладний оригінальний художній текст і викладати його зміст англійською мовою.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Англійська мова», «Ділова англійська мова».

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів:

1. Студент та його оточення.

2. Виховання та навчання дітей. Культура харчування та медичне обслуговування

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» є формування мовленнєвих навичок та вміння для свідомого володіння англійською мовою; навичок обробки тексту при перекладі з однієї мови на іншу; вміння розуміти мову викладача або іншої особи при безпосередньому спілкуванні в межах знайомого лексичного й граматичного матеріалу; формування необхідного мінімуму фонових знань про країну, мова якої вивчається, а саме: звичаї, традиції та свята; найважливіші історичні персоналі, видатні представники науки та культури.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» є:

- формування мовленнєвих навичок та вміння для свідомого володіння англійською мовою; навичок обробки тексту при перекладі з однієї мови на іншу;

- розвиток вміння розуміти мову викладача або іншої особи при безпосередньому спілкуванні або у запису в межах знайомого лексичного й граматичного матеріалу;

- формування вміння в нормальному розмовному темпі з правильною вимовою й відповідною інтонацією вести бесіду на будь-яку з пройдених тем, використовуючи лексичний мінімум та граматичний матеріал;

- розвиток вміння читати про себе і розуміти без перекладу незнайомий нескладний оригінальний художній текст і викладати його зміст англійською мовою;

- оволодіння необхідним мінімумом фонових знань про країну, мова якої вивчається, а саме: звичаї, традиції та свята; найважливіші історичні персоналі, видатні представники науки та культури.

### **1.3. Компетентності, якими повинні оволодіти студенти:**

К. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

ФК-1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

ФК-6. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

ФК-7. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК-8. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК-9. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК-10. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

#### **1.4. Програмні результати навчання.**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

ПРН 1 Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 2 Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН 3 Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

ПРН 4 Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

ПРН 5 Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 6 Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

ПРН 7 Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 8 Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

ПРН 9 Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

ПРН 10 Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами

завдань, створювати методичку підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

ПРН 11 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

ПРН 12 Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН 13 Проектувати зміст і методичку проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

ПРН 14 Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН 15 Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН 16 Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

ПРН 17 Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРН 18 Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

ПРН 19 Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

- лексичний мінімум 1500 одиниць, передбачений програмою;
- усі видо-часові форми англійського дієслова, способи творення ступенів порівняння прикметників, творення множини іменників, розряди займенників; правила вживання артиклів;
- способи творення активного та пасивного стану;
- правила побудови розповідних, питальних та заперечних речень.

уміти :

- вживати в усному та писемному мовленні мінімум 1500 слів і фразеологічних одиниць (активний лексичний мінімум);
- безпомилково розуміти в мовленні інших людей, в художній літературі і т.ін. ще приблизно таку ж кількість слів та фразеологічних одиниць (пасивний лексичний мінімум);
- вести бесіду та робити узагальнення англійською мовою в рамках передбаченого програмою фонетичного, лексичного і граматичного матеріалу;
- переказувати зміст прослуханого або прочитаного тексту;
- здійснювати непередбачене мовлення (доповідь; творчий переказ змісту прочитаного);
- читати англійською мовою адаптовані художні, суспільно-політичні та науково-популярні тексти, спираючись на передбачений програмою лексичний, фонетичний та граматичний матеріал, країнознавчі фонові знання.

## **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль № 1. Студент та його оточення.**

Тема 1. Моя родина, родичі та їх зовнішність.

Тема 2. Моя оселя.

Тема 3. Моє місто, моя Україна.

Тема 4. Робочі та вихідні дні.

Тема 5. Покупки.

Тема 6. Розваги.

Тема 7. Подорож до англомовних країн. США

Тема 8. Великобританія.

Тема 9. Великі міста та містечка.

Тема 10. Здобуття освіти.

Тема 11. Навчання у ВНЗ.

Тема 12. Мій університет.

Тема 13. Спорт у житті людини.

Тема 14. Улюблені види спорту.

Тема 15. Уроки фізкультури.

Формування артикуляційних, інтонаційних, лексичних та граматичних навичок. Розвиток компетенції в аудіюванні, читанні, письмі, діалогічному та монологічному мовленні.

### **Змістовий модуль №2. Виховання та навчання дітей. Культура харчування та медичне обслуговування**

Тема 16. Освіта.

Тема 17. Виховання та навчання дітей.

Тема 18. Школи та дитсадки.

Тема 19. Культура харчування.

Тема 20. Здорова їжа.

Тема 21. У ресторані

Тема 22. Медичне обслуговування.

Тема 23. Візит до лікаря.

Тема 24. Здоровий спосіб життя

Тема 25. Проживання у місті.

Тема 26. Театр.

Тема 27. Бібліотеки

Тема 28. Екологія.

Тема 29. Про пори року.

Тема 30. Клімат і погода.

Формування артикуляційних, інтонаційних, лексичних та граматичних навичок. Розвиток компетенції в аудіюванні, читанні, письмі, діалогічному та монологічному мовленні.



Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		л	п	лаб	інд	С.р		л	п	лаб	інд	С.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Студент та його оточення</b>												
Теми 1-3. Я та моя родина. Моя оселя. Моє місто, моя Україна.	12		6			6	11		1			10
Теми 4-6. Робочі та вихідні дні. Покупки. Розваги	12		6			6	13		1			12
Теми 7-9. Подорож до англomовних країн. США, Великобританія. Великі міста та містечка.	12		6			6	13		1			12
Теми 10-12. Здобуття освіти. Навчання у ВНЗ. Мій університет.	14	2	6			6	15	2	1			12
Теми 13-15. Спорт у житті людини. Улюблені види спорту. Уроки фізкультури.	12		6			6	13		1			12
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>5</b>			<b>58</b>
<b>Змістовий модуль 2. Виховання та навчання дітей. Культура харчування та медичне обслуговування</b>												
Теми 16-18. Освіта. Виховання та навчання дітей. Школи та дитсадки.	12		6			6	11		1			10
Теми 19-21. Культура харчування. Здорова їжа. У ресторані	12		6			6	11		1			10
Теми 22-24. Медичне обслуговування. Візит до лікаря. Здоровий спосіб життя	12		6			6	11		1			10
Теми 25-27. Проживання у місті. Театр. Бібліотеки	12		6			6	11		1			10
Теми 28-30. Екологія. Про пори року. Клімат і погода.	10		6			4	11		1			10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>58</b>		<b>30</b>			<b>28</b>	<b>55</b>		<b>5</b>			<b>50</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>60</b>			<b>58</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>108</b>

## Рекомендована література

### Базова (основна)

1. Є.Ю. Ніколаєва, М.І. Соловей, Ю. В. Головач та ін. Програма з англійської мови для університетів/інститутів. – Київ: державний лінгвістичний університет, Британська рада, міністерство освіти і науки України, 2011. –134 с.
2. Ворончук А.П., Шабатіна К.М. Підручник англійської мови. - К.: Вища школа, 2008. – С. 21 – 37.
3. Бойко В.А. и др.. Английский язык для пединститутов. – К: Высшая школа, 2009. – 380 с.
4. Бурова З.И. Английский язык. Учебник для гуманитарных специальностей вузов. - М.: Высшая школа, 2007. – 280 с.
5. М. Вавилова. Учимся читать быстрее. - М.: Высшая школа, 2004. – 94 с.
6. Горкун М.Г. Учебник английского языка для студентов неязыковых специальностей вузов. - К.: Вища школа, 2003. – 232 с.
7. Королькова В.А., Лызова Р.Н. и др. Учитесь читать газеты. - М.: Высшая школа, 2009. – 98 с.
8. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. Учебное пособие. 2-е издание. - М.: Высшая школа, 2000. – 102 с.
9. Цоброва І. А. Навчально-методичний посібник з англійської мови як загальноосвітньої дисципліни для студентів І–ІІІ курсів заочної та екстернатної форми навчання.–Херсон: Видавництво ХДПУ, 2002. – 48 с.
10. Э.П. Ельникова, З.В. Зарубина, Л.А. Кудрявцева, М.Ф. Ширманова. Совершенствуйте свой английский: Учебное пособие для ин-тов и факультетов иностранных языков. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2008. – 182 с.
11. Зарубина З.В. и др. Продолжайте совершенствовать свой английский.: Учебное пособие./2-е изд.- М.: Высшая школа, 2008. – 196 с.
12. Русанова С.В. Английский язык для гуманитарных специальностей педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2007. – 148 с.
13. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения по английскому языку. - М.: Просвещение, 2003. – 134 с.
14. Яблочкова Т.К. Conference Guide. – Высшая школа. – 2002. – 83 с.
15. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів. Навчальний посібник. – К.: Паливода, 2008.- 240 с.
16. Вартанов А.В. Від навчання іноземної мови до викладання іноземної мови та культури. ИЯШ, 2003, №2 – С.5-10.
17. Вікторова О.В. Діалогова концепція культури. Парадигма. Журнал міжкультурної комунікації, 2008, - №1 – С. 12-19.
18. Терминасова С.Г. Міжкультурне навчання: проблема цілей і зміст навчання іноземним мовам. М., ИЯШ., 2000, №2 – С. 21-27.
19. Сисоев П.В. Мова і культура: у пошуках нового напрямку у викладанні культури країни досліджуваної мови. ИЯШ., 2001, №4 – С. 24-31.
20. Наумова І.О. Languages and The Bologna Process. – Харків: ХНАМГ, 2008.
21. Naumova I.O. Videlectures on Academic English (DVD Forthcoming). – Харків: ХНАМГ, 2011.
22. Yachontova T.V. English academic Writing. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 220 р.
23. Наумова Н.О. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов при обучении чтению литературы по специальности. – Харьков, ХИИКС, 2009. – 148 с.
24. Wilson W.L. Gaining funding for Research. – Edinburg, Glasgow and Strathclyde of Design and Print, 2009. – 153 p.
25. Galbraith J. Note Talking//Study Skills. – Dundee: University of Abertay Dundee,

2009. – 109 p.

26. Whelan M. Dealing with Text//Study skills. - University of Abertay Dundee. Centre for assessment, Learning and Teaching, 2009. – 105 p.

**Додаткова література:**

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. – К.: Логос. 2012. – 382с.
2. Бардієр Л.А. Англійська мова (завдання і тести). – К. : Генеза. – 2003. – 255с.
3. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. – К.: Логос. –2009.- 341с.
4. Волкова О.Ю. 171 найсучасніша розмовна тема з англійської мови. – Харків. – 2003. –368с.
5. Гацкевич М.А. Английский для школьников и абитуриетнов. – Санкт-Петербург. – 2003. –156с.
6. Каушанская В.Л. Английская грамматика. (Морфология.Синтаксис). Л.: Просвещение, 2004.- 350с.
7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. /Пособие для студентов педагогических вузов. Л: Просвещение, 2001.-248с.
8. А.В.Кузьмин Учите английский, учите английскому Санкт-Петербург. –2004. – 176с.
9. Murphy R. Essential Grammar in Use. – CambridgeUniversity, 1996.- 156p.

**INTERNET-РЕСУРСИ**

1. Офіційний сайт Міністерства і освіти, молоді та спорту України  
<http://mon.gov.ua>
2. Сайт учителя початкових класів  
<http://metodportal.net>
3. Всеукраїнська газета для вчителів початкових класів Початкова освіта  
<http://www.osvitaua.com/po/>
4. <http://www.multitran.ru>
5. <http://www.lingvo.ua/ru>
6. [http://englishtests.ucoz.com/FCE/test1/reading/  
FCE\\_paper1\\_test1\\_reading\\_part3 .htm](http://englishtests.ucoz.com/FCE/test1/reading/FCE_paper1_test1_reading_part3.htm)
7. [rutracker.org/forum/viewforum.php?f=1265](http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=1265)
8. [englishtips.org/](http://englishtips.org/)
9. [learnamericanenglishonline.com/](http://learnamericanenglishonline.com/)
10. [britishcouncil.org/learnenglish](http://britishcouncil.org/learnenglish)
11. [bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://bbc.co.uk/russian/learning_english/)
12. [voanews.com/russian/learning-english/](http://voanews.com/russian/learning-english/)

## ПІДСУМКОВА ТЕКА

### Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад мовної особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, "Мікрофон"), евристична бесіда, застосування проблемного методу навчання, пояснювально-ілюстративного, елементів дослідницького методу.

### Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи усного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності (усна відповідь, захист медіапроекту). Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається таким методам, як: самоконтроль, письмовий контроль, тестовий контроль.

Поточний контроль знань має на меті виявити якісний рівень освітнього процесу та його результатів під час аудиторних (лекцій, практичних занять) та індивідуальних занять, перевірки самостійно виконаних здобувачами освіти індивідуальних завдань, передбачених навчальною програмою дисципліни.

Робота оцінюється на практичних заняттях під час дискусій, мозкового штурму, роботи в міні-групах тощо. Велике значення має якість виконання письмових робіт у формі експрес-опитування, експрес- або тест-контролю.

**Контроль засвоєння знань** здійснюється через усні відповіді під час практичних занять, при написанні контрольних, тестових, самостійних робіт, при перевірці текстів для позааудиторного читання, а також на екзамені.

**До екзамену** допускаються студенти, які виконали контрольні роботи, прочитали та переклали тексти в обсязі, передбаченому програмою, виявили готовність до бесіди з фаху, володіють граматичним та лексичним матеріалом, успішно склали модулі самостійної роботи.

### Засоби діагностики успішності навчання

З метою формування професійних компетентностей впроваджуються засоби діагностики успішності навчання, що ґрунтується на вимогах об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі засоби як усне (фронтальне та індивідуальне) опитування, метод проектів, тестова діагностика.

## Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів

### II курсу з дисципліни „ Іноземна мова ”

*зараховано* Студент має міцні ґрунтовні знання про реалії країни; здатний сприймати та продукувати іншомовне мовлення відповідно до умов комунікації, вмiє висловлювати в діалогiчному та монологiчному мовленнi свої думки з приводу побутових, суспiльно-полiтичних тем з використанням стилiстичних та емоцiйно-модальних засобiв мови, може допустити неточностi в формулюваннi своєї думки, незначнi помилки при необхідностi адаптувати своє мовлення принагiдно до умов навчання, володiє професiйно-педагогiчними навичками та вмiннями: помічати помилки в чужому усному та писемному мовленнi та виправляти їх. Студент знає основні теми курсу; але не завжди вмiє застосувати даний матерiал

*незараховано* Студент не володiє навичками вести бесiду та робити повiдомлення англiйською мовою; не здатний до непередготовленого мовлення. Мова невиразна, обмежена, бiдна, словниковий запас не дає змоги оформити iдею. Практичнi навички на рiвнi розпiзнавання. Не працював в аудиторiї з викладачем або самостiйно.

### Критерії оцінювання умінь і навичок з домашнього читання

**A "5" (вiдмiнно) 90-100 балiв** - Студент вiдповiдно до вимог навчальної програми самостiйно створює яскраве, оригiнальне за думкою висловлювання вiдповiдно до прочитаного матерiалу; аналізує рiзнi погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тiєї чи iншої позицiї, усвiдомлює можливостi використати ту чи iншу iнформацiю для розв'язання певних життєвих проблем; робота в цiлому вiдзначається багатством слововживання, граматичною правильностю.

**B "4" (добре) 82-89 балiв** - Студент вiдповiдно до вимог навчальної програми самостiйно будує послiдовний, повний (у разi переказу — з урахуванням виду переказу) текст, враховує комунікативне завдання; висловлює власну думку, зiставляє її з думками своїх однокласникiв (у разi переказу — враховує авторську позицiю); вмiє пов'язати предмет, що обговорюється, з власним життєвим досвiдом, добирає переконливі докази для обґрунтування тiєї чи iншої позицiї з огляду на необхіднiсть розв'язувати певнi життєві проблеми; робота в цiлому вiдзначається багатством словника, точнiстю слововживання, стилiстичною єднiстю, граматичною правильностю.

**C "4" (добре) 74-81 балiв** - Студент самостiйно будує послiдовний, повний текст (у разi переказу — з урахуванням виду переказу); розкриває тему, додержується вимог до структури висловлювання. Може стикатися з труднощами, пов'язаними з необхіднiстю враховувати спiввiдношення основної та другорядної iнформацiї; висловлює головну думку (у разi переказу — авторську позицiю) і переконливо аргументує її; вдало добирає лексичнi засоби (у разi переказу - використовує авторські засоби виразностi, образностi мовлення); може припускатися окремих мовних та мовленнєвих помилок.

**D "3" (задовiльно) 64-73 бали** - Студент, не спираючись на допомiжнi матерiали, створює достатньо повний текст (у разi переказу — з урахуванням виду переказу). При цьому він може вiдхилитися вiд теми; є недолiки в структурi та доборi, спiввiдношеннi основної та другорядної iнформацiї. Учень, хоч і без аргументацiї, висловлює основну думку, вдало добирає лексичнi засоби (у разi переказу — використовує авторські засоби виразностi, образностi мовлення), припускаючись при цьому мовних та мовленнєвих помилок.

**E "3" (задовiльно)** - Студент, спираючись на допомiжнi матерiали, будує досить послiдовний текст, розкриває тему, хоч і не завжди враховує при цьому спiввiдношення основної та другорядної iнформацiї; добiр слiв потребує удосконалення, можуть допускатися мовнi та мовленнєвi помилки.

**FX, F "2" (незадовiльно) 1-59 балiв** - студент, спираючись на деякi допомiжнi матерiали, будує текст, не розкриваючи при цьому тему (у разi переказу - вiдтворення змiсту тексту

потребує збагачення); виклад не зовсім послідовний; учень потребує допомоги вчителя у розрізненні основної та другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення (у разі переказу — стикається з труднощами при використанні авторської лексики, яка робить мову яскравою, точною); допускаються мовні та мовленнєві помилки.

#### **Критерії оцінювання умінь та навичок складання розмовної теми**

**А "5" (відмінно) 90-100 балів** - Студент відповідно до вимог навчальної програми самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації та адресата мовлення; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використати ту чи іншу інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота в цілому відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.

**В "4" (добре) 82-89 балів** - Студент відповідно до вимог навчальної програми самостійно будує послідовний, повний (у разі переказу — з урахуванням виду переказу) текст, враховує комунікативне завдання; висловлює власну думку, зіставляє її з думками своїх однокласників (у разі переказу — враховує авторську позицію); вміє пов'язати предмет, що обговорюється, з власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота в цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною правильністю.

**С "4" (добре) 74-81 балів** - Студент самостійно будує послідовний, повний текст (у разі переказу — з урахуванням виду переказу); розкриває тему, додержується вимог до структури висловлювання. Може стикатися з труднощами, пов'язаними з необхідністю враховувати співвідношення основної та другорядної інформації; висловлює головну думку (у разі переказу — авторську позицію) і переконливо аргументує її; вдало добирає лексичні засоби (у разі переказу - використовує авторські засоби виразності, образності мовлення); може припускатися окремих мовних та мовленнєвих помилок.

**Д "3" (задовільно) 64-73 бали** - Студент, не спираючись на допоміжні матеріали, створює достатньо повний текст (у разі переказу — з урахуванням виду переказу). При цьому він може відхилитися від теми; є недоліки в структурі та доборі, співвідношенні основної та другорядної інформації. Учень, хоч і без аргументації, висловлює основну думку, вдало добирає лексичні засоби (у разі переказу — використовує авторські засоби виразності, образності мовлення), припускаючись при цьому мовних та мовленнєвих помилок.

**Е "3" (задовільно) 60-63 бали** - Студент, спираючись на допоміжні матеріали, будує досить послідовний текст, розкриває тему, хоч і не завжди враховує при цьому співвідношення основної та другорядної інформації; добір слів потребує удосконалення, можуть допускатися мовні та мовленнєві помилки.

**FX, F "2" (незадовільно) 1-59 балів** - студент, спираючись на деякі допоміжні матеріали, будує текст, не розкриваючи при цьому тему (у разі переказу - відтворення змісту тексту потребує збагачення); виклад не зовсім послідовний; учень потребує допомоги вчителя у розрізненні основної та другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення (у разі переказу — стикається з труднощами при використанні авторської лексики, яка робить мову яскравою, точною); допускаються мовні та мовленнєві помилки.

#### **Критерії оцінювання лексико-граматичних знань, умінь та навичок**

**А "5" (відмінно) 90-100 балів** - студент вдало використовує лексичні одиниці (слова, словосполучення, готові речення) як активного, так і пасивного мінімумів, причому ці ЛО поєднуються у мовленні за семантичними, граматичними та функціональними нормами; використовує лексеми різних стилів (стилістична необмеженість); правильно вживає багатозначні слова у певному контексті Студент чітко дотримується нормативного правила порядку слів у реченні; правильно утворює і адекватно вживає граматичні форми; використовує різноманітні граматичні структури; використання інверсії.

**В "4" (добре) 82-89 балів** - студент володіє в деякій мірі активною і пасивною лексикою, співвідносить значення слів зі схожими або контрастними значеннями лексем, що порівнюються, дотримується тих або інших стилістичних та функціональних особливостей мовного стилю. Студент дотримується нормативних правил порядку слів у реченні, але допускає незначні помилки, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить шляхи правильної побудови речення; правильно утворює і адекватно вживає граматичні форми; використовує різноманітні граматичні структури.

**С "4" (добре) 74-81 балів** - студент здатен розуміти семантичне та функціональне навантаження ЛО, які він вживає у своєму мовленні, точно і логічно виражати хід своїх ідей, вживаючи для цього всі необхідні слова у відповідності із їх застосуванням у межах певного стилю. Студент дотримується нормативного правила порядку слів у реченні, допускає помилки, але за допомогою викладача виправляє їх; правильно утворює і адекватно вживає граматичні форми, допускає певні помилки, що усуваються; використовує різноманітні граматичні структури.

**Д "3" (задовільно) 64-73 бали** - студент використовує ЛО лише із активного запасу лексики, вживає їх, не завжди розуміючи приналежність слова до певного стилю та його смислове навантаження, володіє правилами конкретного словотворення і сполучення. знання основного програмного матеріалу. Студент дотримується правил порядку слів у реченні допускаючи суттєві помилки, що виправляє за допомогою викладача; утворює і вживає граматичні форми, допускає помилки, що корегуються викладачем; використовує різноманітні граматичні структури.

**Е "3" (задовільно) 60-63 бали** - студент володіє правилами вибору та утворення ЛО у тексті повідомлення/розповіді, в його граматичній та стилістичній структурі, але досить часто припускається помилки при співвідношенні тих чи інших ЛО. знання основного програмного матеріалу. Студент порушує правила порядку слів у реченні; неправильно утворює і вживає граматичні форми, не може виправити помилок, що припустився, використовує одноманітні граматичні структури

**ФХ, F "2" (незадовільно) 1-59 балів** - студент майже не орієнтується при виборі певної ЛО, плутає слова, зв'язує їх у нелогічний ціпок, використовує невірні лексеми у парадигмі різних слів. Має значні прогалини в засвоєнні основного програмного матеріалу, коли студент не може побудувати правильно речення, неправильно утворює і вживає граматичні форми; допускає грубі помилки і не може їх виправити; використовує одноманітні граматичні структури